

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО, 1 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Ужченко И.Ю.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 26 г. № 5

Луганск, 20 26

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема: Введение в дисциплину «Этика и деонтология клинической психологии»	УК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Тема: Содержание современной профессионально-этической системы	УК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях,

психологического консультирования		реферат, презентация
Тема: Профессионально значимые ценности психологической работы	УК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема: Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста клинического психолога	УК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	УК-6	зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Умеет: оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Владеет: способами выстраивания гибкой профессиональной траекторией, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
Оформление конспектов практических занятий	8	15
Устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	32	30
Выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата	5	5
Самостоятельная работа	15	10
Экзаменационная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
---	--------------------	---	--------------------

			<b>зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Образ профессии и профессиональные планы клинического психолога
2. Особенности психоаналитической практики в современном психоаналитическом подходе в консультировании и психотерапии
3. Оценка и измерение как неотъемлемая часть этапов поведенческой психотерапии и консультирования
4. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности
5. Психологические особенности этики клинического психолога
6. Характеристика общепсихологического, общепсихоаналитического, частно-психоаналитического и ситуативно-конкретного уровня построения психоаналитического вмешательства
7. Характеристика основных теоретических положений: классический психоанализ З.Фрейда, подход К.-Г.Юнга и индивидуальная психоаналитическая концепция в консультировании А.Адлера
8. Особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.), объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.),
9. Особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.), селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиртель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.)
10. Современные модификации психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи и особенности взаимодействия специалистов разных школ
11. Характеристика актуальных проблем профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного клинического психолога
12. Характеристика системы психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста
13. Требования проработанности личностных проблем (фрустрированных или нереалистичных потребностей, фантазий, страхов, конфликтов, защит, ценностных смыслов, самооценок, мотивов и т.п.) и достаточная профессиональная (техническая и теоретическая) подготовка психоаналитически ориентированного специалиста
14. Профессионально-важные качества психоаналитически ориентированного клинического психолога

15. Супервизия как средство помощи и развития клинического психолога как профессионала. «Внутренняя супервизия».

#### **Статьи для анализа**

1. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 2 (16).
2. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17).
3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки психологов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 4. С. 49-58.
4. Тихомандрицкая О.А., Рикель А.М. Социально-психологические факторы успешности карьеры// Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 2(10).
5. Хаттерер Р. Эклектизм: кризис идентичности человеко-центрированных терапевтов // Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под ред. Дэвида Брэзиера. Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2005. С. 293-305.
6. Войтов В.В. Фундаментальные аспекты подхода Карла Роджерса // Журнал практического психолога. 2012. №1. С. 65-80.
7. Брафман А. Сеттинг. Что заставляет терапию работать? // Психоаналитический вестник. 2008. Выпуск 19. №1. С. 71-84.
8. Россохин А.В. Как работает психоаналитик // Психоаналитический вестник. 2010. Выпуск 21. № 1. С. 23-56.
9. Вильсон Д.Т. Поведенческая терапия // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. - № 3.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Профессиональная идентичность клинического психолога как психологическая проблема.
2. Профессиональная этика клинического психолога как психологическая проблема.
3. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность.
4. Сущность и основные этические аспекты оказания психологической помощи.
5. Сущность и основные этические аспекты в клинической психологии.
6. Источники формирования профессиональной идентичности клинического психолога.
7. Основные требования к профессиональной подготовке клинического психолога.
8. Этапы становления профессиональной идентичности.
9. Основные характеристики профессионального самоопределения клинического психолога.



10. Основные проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием.
11. Сущность понятий «образ профессии» и «профессиональные планы».
12. Основные ориентиры самосознания как отправной точки в психологическом анализе карьеры и профидентичности.
13. Основные характеристики подготовки клинического психолога к сознательной эффективной профессиональной деятельности.
14. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности.
15. Иерархии уровней профидентичности клинического психолога.
16. Основные причины профессионального отчуждения клинического психолога.
17. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе В.Франкла в психологическом консультировании и психотерапии.
18. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе Л.Бинсвангера в психологическом консультировании и психотерапии.
19. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе Р.Мэй в психологическом консультировании и психотерапии.
20. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе И.Ялома в психологическом консультировании и психотерапии.
21. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе К.Ясперса в психологическом консультировании и психотерапии.
22. Цель и задачи психологического консультирования в экзистенциальном подходе.
23. Профессиональные требования к клиническому психологу и его роли в оказании психологической помощи.
24. Проблемы профессиональной идентичности экзистенциальных клинических психологов.
25. Основные требования к клиническому психологу: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов.
26. Самоценность взаимоотношения клинического психолога и клиента в экзистенциальном подходе.
27. Основные техники, используемые экзистенциальными клиническими психологами(психотерапевтами) на различных этапах консультирования (психотерапии).
28. Техники по развитию качеств, необходимых экзистенциальному клиническому психологу.



29. Качества личности и профессиональная подготовка клинического психолога, допущенного к процессу психологического консультирования.

30. Теоретические основы профессиональной идентичности в классическом психоаналитическом подходе З.Фрейда в психологическом консультировании и психотерапии.

31. Теоретические основы профессиональной идентичности в классическом психоаналитическом подходе К. Г.Юнга в психологическом консультировании и психотерапии.

32. Теоретические основы профессиональной идентичности в классическом психоаналитическом подходе А.Адлера в психологическом консультировании и психотерапии.

33. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.).

34. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.).

35. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.).

36. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: селф-психология (Х.Кохут и др.).

37. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан).

38. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассге Смиржель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.).

39. Особенности мировых профессиональных стандартов и специфика профессиональной идентичности российских психоаналитически ориентированных специалистов.

40. Сложности формирования профессиональной идентичности специалиста при многозначности понимания теоретических психоаналитических конструктов.

41. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии и их место в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающихся в ней.

42. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста.
43. Требования к психоаналитически ориентированному клиническому психологу: проработанности личностных проблем и достаточная профессиональная подготовка.
44. Супервизия как средства помощи и развития клинического психолога как профессионала.
45. Модели психоаналитического процесса: эвристические и процессуальные.
46. Сеттинг в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
47. Базисные техники психоанализа: метод свободных ассоциаций; толкование сновидений; интерпретация; анализ сопротивления; анализ переноса.
48. Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в психологическом консультировании и психотерапии.
49. Основные принципы и понятия бихевиорального психологического консультирования и психотерапии.
50. Модификация поведения, как цель бихевиоральной психотерапии и психологического консультирования.
51. Цена врачебной ошибки.
52. Судьба и служение доктора В.Ф. Войно-Ясенецкого (Архиепископа Луки).
53. Единство поведенческих и психосоматических особенностей индивида в концепции Аюрведической медицины.
54. Лао цзюнь о связи здоровья и болезней человека с поведением.
55. Агрессия как причина болезней в концепции С.Н.Лазарева.
56. Поведение родителей и здоровье детей в концепции С.Н.Лазарева.
57. Православие о здоровье и болезнях.
58. Ислам о здоровье и болезнях.
59. Психосоматические предпосылки эффекта плацебо.
60. Этические экспертные комитеты за рубежом и в России.
61. Социальные условия зарождения морали.
62. Мораль и право. Медицинская этика и медицинское право.
63. Моральная ответственность и её формы.
64. Этика Гиппократов.
65. Гедонистическая и стоическая модель поведения врача.
66. Эталон личности нейропсихолога.
67. Этические аспекты лечебного взаимодействия в нейропсихологии.
68. Достижения и особенности советской медицинской деонтологии. Деонтология в нейропсихологии.
69. Принцип «не вреди» в медицине.

70. Принцип справедливости и уважения личности пациента в медицине. Принцип конфиденциальности в медицине